



کار برگ شماره (۲) ویژه ارزیابی استادان راهنمای تربیتی و تخصصی در کارورزی

پردیس / مرکز آموزش عالی : نیم سال دوم / سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴

محل الصاق عکس
۴×۲ کارورز
(JPG)

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: رشته تحصیلی: شماره دانشجویی:
مشخصات محل کارورزی: استان / شهر: منطقه / ناحیه آموزشی:
مدرسه: پایه: نام مدیر مدرسه:
آدرس پستی مدرسه: شماره تلفن:
آدرس الکترونیکی دانشجو: نام معلم راهنما:

ملاک ارزیابی	تکالیف عملکردی	نشانه ها و سطوح سه گانه عملکرد	امتیاز هر سطح	امتیاز کسب شده	مواردی از تکالیف عملکردی ناتمام
آمادگی	۱. شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه ۲. تشکیل و فعالیت در گروه درس پژوهی ۳. ارزیابی توسط مدیر مدرسه و معلم راهنما	<input type="checkbox"/> کاربرگ حضور و غیاب <input type="checkbox"/> تکمیل کاربرگ ارزیابی (۱۰۱ امتیاز) <input type="checkbox"/> تکمیل گزارش های کاربرگ های الف، ب و ج (۵ امتیاز) <input type="checkbox"/> صورت جلسات درس پژوهی (۵ امتیاز)	تا ۲۰ امتیاز		
	۴. منطبق واحد یادگیری و [ترسیم نقشه ذهنی] مفاهیم و مهارت های اساسی ۵. شایستگی های مورد انتظار (طرح ایده کلیدی و پرسش های اساسی) ۶. ملاک های سنجش و سطوح عملکرد دانش آموزان ۷. فرصت های یادگیری (سازماندهی فعالیت های یادگیری و تکالیف عملکردی) ۸. تعیین اطلاعات و مهارت های مستقیم (پایه) و تعیین محدوده تجربیات خارج از کلاس درس برای انتقال آموخته ها به موقعیت واقعی ۹. تعیین تولیدات یادگیرندگان در جریان فعالیت های یادگیری و تکالیف عملکردی و نحوه ارزیابی آن ۱۰. روش تفسیر، سطح دستیابی یادگیرندگان به شایستگی ها و راهبرد بازخورد دادن به دانش آموزان (تکالیف یادگیری، جبرانی، تکمیلی، توسعه ای) ۱۱. انواع راهکارهای سنجش ۱۲. راهکارهایی برای بررسی بدفهی های یادگیرندگان	<input type="checkbox"/> طراحی و تولید واحد یادگیری <input type="checkbox"/> سازمان دادن «استانداردهای برنامه درسی» حول محور «ایده کلیدی و مفاهیم و مهارت های اساسی» <input type="checkbox"/> خلق فرصت های یادگیری با تلفیق میان موضوعات در درون و بیرون حوزه یادگیری <input type="checkbox"/> واکاوی تجربیات تأثیر گذاری بر یادگیری دانش آموزان (از منظر دانش آموزان، معلم، اولیا و گروه درس پژوهی) <input type="checkbox"/> استفاده از ظرفیت گروه درس پژوهی برای کنار آمدن با چالش ها، یافتن راه حل ها، شناسایی نقاط کور و اصلاح طرح	ناتمام (۵ امتیاز) قابل قبول (۱۵ امتیاز) عالی (۲۰ امتیاز)		
هدایت فرایند یادگیری	۱۳. مطالعه موقعیت یادگیری و ظرفیت های آن برای تهیه طرح واحد یادگیری ۱۴. تحلیل برنامه درسی (کتاب درسی) ۱۵. شناسایی ایده کلیدی / مفاهیم و مهارت های اساسی..... ۱۶. طراحی تکالیف یادگیری و عملکردی ۱۷. تعیین ملاک های ارزیابی و سطوح عملکرد ۱۸. تولید مواد آموزشی مورد نیاز برای اجرای طرح یادگیری ۱۹. هدایت فرایند یادگیری در سطح کلاس درس / مدرسه ۲۰. ارزیابی از شایستگی های کسب شده توسط دانش آموزان بر اساس ملاک ها و سطوح عملکرد	<input type="checkbox"/> پاسخ دانش آموزان به تکالیف یادگیری / عملکردی پیش بینی شده درون حوزه یادگیری <input type="checkbox"/> هدایت فرایند یادگیری متمرکز بر پرسش اساسی / مسئله <input type="checkbox"/> طرح تجربیات دانش آموزان برای پاسخ به پرسش های برخاسته از موقعیت <input type="checkbox"/> کمک به خودراهبری و تلاش یادگیرندگان برای یافتن پاسخ پرسش ها / مسئله های برخاسته از موقعیت <input type="checkbox"/> به مشارکت گذاشتن تجربیات دانش آموزان حول ایده کلیدی و درک عمیق مفاهیم و مهارت های اساسی <input type="checkbox"/> مشارکت و پشتیبانی گروه درس پژوهی / معلمان در هدایت فرایند یادگیری دانش آموزان	ناتمام (۵ امتیاز) قابل قبول (۱۵ امتیاز) عالی (۲۰ امتیاز)		
	۲۱. ارزیابی اهداف تعیین شده و بررسی پیش بینی ها ۲۲. روشن نمودن موانع و محدودیت ها و راه حل ها ۲۳. طراحی و تولید واحد یادگیری ۲۴. تأملات و تعدیل ها در فرایند اجرا ۲۵. تحلیل و تفسیر نتایج یادگیری دانش آموزان ۲۶. واکاوی یادداشت های تأملی و تجربیات فردی حاصل از نشست ها ۲۷. واکاوی فرایند گفتگوی حرفه ای با معلمان / هم قطاران در گروه درس پژوهی ۲۸. تحلیل و تفسیر یافته ها	<input type="checkbox"/> بررسی و واکاوی تجربیات فردی در طول طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری <input type="checkbox"/> بررسی و واکاوی تجربیات در گروه درس پژوهی در طول طراحی، تولید و اجرای واحد یادگیری <input type="checkbox"/> انعکاس و درک همه جانبه نسبت به ایجاد عمل حرفه ای فردی و گروه درس پژوهی <input type="checkbox"/> بررسی تأثیر گفتگوی حرفه ای با معلمان هم قطاران (گروه درس پژوهی) در بهبود عملکرد خود <input type="checkbox"/> ارزیابی تصمیمات اثربخشی که حاصل خویشن کازی (فعالیت فردی) و گفتگوی حرفه ای (گروه درس پژوهی)، (تعامل با محیط یادگیری - همکاران و...) باشد. <input type="checkbox"/> بازتعریف سبک تدریس و ارائه تحلیل و تفسیر خود از تجربه کارورزی و اتخاذ تصمیماتی برای توسعه حرفه ای خود در آینده	ناتمام (۵ امتیاز) قابل قبول (۱۵ امتیاز) عالی (۲۰ امتیاز)		
تأمل حرفه ای	۲۹. تهیه گزارش پایانی ۳۰. ارزیابی گزارش پایانی به کمک گروه درس پژوهی ۳۱. ارائه گزارش پایانی (کاربرد مواد چند رسانه ای در ارائه) ۳۲. دریافت بازخورد اصلاحی ۳۳. اصلاح گزارش پایانی ۳۴. تکمیل پوشه کار	<input type="checkbox"/> گزارش پایانی ارائه شده حاصل از داده های عملکرد طبقه بندی شده است <input type="checkbox"/> به صورت نظام مند کدگذاری، طبقه بندی و مضمون یابی و نتایج با استفاده از شواهد تجربی و مستندات کافی مبتنی بر تأثیر عملکرد حرفه ای در فرایند درس پژوهی است. <input type="checkbox"/> انعکاس قابلیت های حرفه ای با نگاهی نقادانه نسبت به عملکرد حرفه ای خود و تأثیر آن بر یادگیری دانش آموزان / معلمان / هم قطاران در فرایند درس پژوهی است.	ناتمام (۵ امتیاز) قابل قبول (۱۵ امتیاز) عالی (۲۰ امتیاز)		

جمع امتیاز: به عدد () به حروف () اعلام نتیجه ارزیابی: (ناتمام □ / قابل قبول □ / عالی □)

امضا معلم راهنما:	امضا استاد راهنمای تخصصی:	امضا استاد راهنمای تربیتی:	مدیر گروه کارورزی:
-------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------

* کلیه مدارک و مستندات در پوشه کار دانشجو قرار گرفته و در تاریخ: تحویل مدیر گروه کارورزی پردیس / مرکز گردید.