

بنام خدا

درس فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

جلسه اول

فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران به معنای عام است. آمادگی سازی نسل
نوساخته برای زندگی اجتماعی برابر است با تربیت و یکی از مصادیق آن تربیتی است که در
مدرسه رخ می دهد. این مدل جدید است و بدان
تربیت مدرسه ای = (Schooling) می گویند.

تربیت مدرسه ای تربیتی است که دولت برای افراد با رده سنی ۶ الی ۱۸ ساله در نظر گرفته و
ارائه می کند.

یک کارگزار تربیت، یک معلم یا مدیر باید یک (Teachear College) = دانشگاه فرهنگیان
فلسفه تربیتی خاص خودش را داشته باشد.

ضرورت یادگیری فلسفه تربیت برای کارگزاران تربیت قبل از هر چیز در واقع باید پاسخ به این
سوال اساسی و مهم باشد چرا باید فلسفه تربیت یاد بگیریم؟ آیا قرار است با فلسفه خواندن، فلسفه
دان شویم یا فلسفه ورز؟ به یقین جواب قسمت دوم است یعنی فلسفه ورز بودن برای ما اهمیت
بخش است.

در قسمت بعدی درس باید با اصطلاحی بنام رئوس ثمانیه (محورهای هشت گانه) آشنا شویم. در
واقع ما اگر بخواهیم یک علم مثل: منطق، فقه، فلسفه و ... را تدریس کنیم حتماً باید ابتدا یک
گشتالت عینی از آن داشته باشیم. یعنی بدانیم سودمندی این علم برای من (دانشجو معلم) در
چیست و به چه درد ما می خورد؟ و در فضای واقعی حرفه ای کارمان به چه کاری می آید؟

۱- سودمندی

وظیفه دانشگاه فرهنگیان یاد دادن هویت حرفه ای به مربیان است. (یعنی بجای اینکه مثل برخی مراکز آموزشی دانشجو را موظف می کنند یکسری مفاهیم حفظی را بخواند و آن را فقط حفظ کند و بعد از امتحان فراموش کند برعکس در دانشگاه فرهنگیان به دانشجو معلمان هویت حرفه ای کارشان آموزش داده می شود یعنی با مهارت ها و نوع دقیق روبرو شدن با مسائل مربوط به کار و تخصص شغلی شان).

۲- مربی منتور: منظور از مربی منتور این است که مربی با شاگرد خویش در چاله و چوله های تربیتی و فکری همراهی می کند (مانند رابطه ابن سینا با بهمنیار یا رابطه ابن سینا با جوزجانی)

۳- کورتاجن می گوید اگر فلسفه تربیت به خوبی تدریس شود و در ذهن و ضمیر دانشجویان به درستی بنشیند یکی از عوامل موثر در شکل گیری هویت تربیتی دانشجو معلمان خواهد بود.

۴ - هویت تربیتی معلم ، به یقین نطفه اش در دانشگاه فرهنگیان و حرفه شغلی اش شکل می گیرد. (یعنی دانشگاه فرهنگیان علاوه بر اینکه وظیفه آموزشی خود را همچون سایر دانشگاه ها ایفا می کند یک دانشگاه هویت ساز برای دانشجویان خود می باشد و بطور اختصاصی به شکل گیری و پرورش هویت ذهنی و روحی معلمان آینده کشور می پردازد.)

۵- تربیت مفهومی عام دارد که رشد، تزکیه ، آموزش، تدریس و ... را در بر می گیرد.

۶- ترکیب اصطلاحی بنام تعلیم و تربیت از نظر عده ای از کارشناسان این حوزه (حوزه تربیت) اصطلاح نادرستی به حساب می آید. چرا که ما وقتی تربیت را داریم یعنی تعلیم و دیگر مباحث مربوط بدان را در این ظرف جا داده ایم.

نکته: برای فهم بهتر مطلب می توانید به مقاله ای با عنوان ((تعلیم و تربیت)) یا ((تربیت)) از دکتر محمد حسنی عضو هیئت علمی پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش مراجعه نمایید.

۷- کارکرد تعلیم و تربیت فقط انتقال دانش نیست بلکه جایگاه بالاتری در این میان مطرح است. درس فلسفه تربیت در واقع ایجاد کننده هویت حرفه ای برای معلمان دانشگاه فرهنگیان می باشد.

۸- منظور از تئوری تدریس از دیدگاه دکتر شریعتمداری چیست؟

مراد این است که همه افراد (دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان) تمام دانش هایی که در طول این ۴ سال تحصیلی فرا می گیرند را به یک فلسفه شخصی تبدیل کنند.

پایان جلسه اول